

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΤΗΛΕ-ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ

# “Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Σχολική Πραγματικότητα”



# Προφίλ...

Ακαδημαϊκή Βαθμίδα: Καθηγητής



Αύγουστος  
Τσινάκος

Απασχόληση : Διευθυντής του Εργαστηρίου Προηγμένων Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Κινητών Εφαρμογών (ΑΕΤΜΑ Lab) του Τμήματος Πληροφορικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος.

- Μέλος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Ανάπτυξης του ΔΙΠΑΕ
- Μέλος της Γνωμοδοτικής Επιτροπής ΕΔΥΤΕ ΑΕ, για θέματα έρευνας και τεχνολογίας
- Ιδρυτικός Διευθυντής της Διεθνούς Ένωσης Μικτής Μάθησης (IABL)
- Διευθυντής του Πυλώνα της Εκπαίδευσης της Con-E-Ect Έδρας της UNESCO
- Εθνικός Πρέσβης του SELFIE.

22 Χρόνια αποκλειστικής απασχόλησης με το χώρο της Εκπαίδευσης από Απόσταση

Ακαδημαϊκή Συνεργασία με Ανοιχτά Πανεπιστήμια  
όπως : Καναδά, Ισπανία, Ολλανδία και Κίνα



19 εθνικά / διεθνή προγράμματα σχετικά με την Εκπαίδευση από Απόσταση  
(13,5MEuro)

4 Βιβλία στην Αγγλική , 1 Κινέζικη, πάνω από 75 ερευνητικά άρθρα στο  
χώρο της **Εκπαίδευσης από Απόσταση** και την **Επαυξημένη Πραγματικότητα**

# Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος







**Τι σχέση μπορεί να έχει η **Εκπαίδευση από Απόσταση** με**

- το ποδήλατο,**
- τις μάσκες προστασίας έναντι του COVID19,**
- την φιλοσοφία του Gaming &**
- την αγοραστική συμπεριφορά εντός ενός πολυκαταστήματος?**

***Ας το διερευνήσουμε καθώς όλοι, ως κράτος, Καθηγητές, μαθητές και γονείς αναζητούμε τον ρόλο μας και απαντήσεις στα ερωτήματά μας.***

### Αντιπαραθέσεις Κοινωνικές

### Θέματα ισοτιμίας πρόσβασης στην ΕΑ

### Άρνηση συμμετοχής λόγω

- Κοινωνικής αδικίας
- Πολυπλοκότητας
- Μη πρότερης εκπαίδευσης

### Προσπάθειες Κερδοσκοπίας



**Γρήγορη απαξίωση ΕΑ λόγω λανθασμένων επιλογών, χωρίς να  
δούμε τα πραγματικά οφέλη που μπορούν να προκύψουν.**

**EMERGENCY REMOTE TEACHING (ERT)**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΜΕΑ /ΚΑΤ ΟΙΚΟΝ**

**ΝΕΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΔΙΟΡΙΣΤΩΝ  
ΕΚΠ/ΚΩΝ**



Η ΕΑ **ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΕΚΑΝΙΚΗ** ΤΗΣ “IN PERSON” ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΛΛΑ ΈΝΑ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ

ΕΧΕΙ ΑΝΑΛΟΓΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ  
ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΌΠΩΣ  
ΚΑΙ Η “IN PERSON”



## Πολιτικά Ρίσκα

Η Εκπαίδευση από Απόσταση μοιάζει με το **ΠΟΔΗΛΑΤΟ**

**ΕΑΝ ΔΕ ΞΕΡΕΙΣ ΝΑ ΙΣΣΟΡΟΠΕΙΣ  
ΚΑΝΕΙΣ ΑΤΣΑΛΕΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ  
&  
ΠΕΦΤΕΙΣ**



## **Καθηγητές & Ρίσκα**

### **ΑΜΗΧΑΝΙΑ**

#### **ΑΠΟΥΣΙΑ :**

- **ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ /PER CASE ( ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ)**
- **ΠΡΩΤΕΡΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΥΠΟ ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΙΕΣΗ  
ΜΙΚΡΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΚΙΝΗΤΡΟ**



## **Καθηγητές & Ρίσκα**

### **ΑΠΟΥΣΙΑ :**

- **ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΜΕΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**
- **ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΑΛΛΗΛΕΠΡΙΔΡΑΣΗΣ**
- **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ**



### **ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ**

## Καθηγητές & Ρίσκα

### ΑΠΟΥΣΙΑ:

- ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΣΤΟ ΕΚΠ/ΚΟ
- ΑΛΛΑΓΗ ΡΟΛΟΥ -> ΠΑΡΑΓΩΓΟ ΥΛΙΚΟΥ - ΕΜΨΥΧΩΤΗ

ΠΟΛΛΕΣ ΔΕΚΑΕΤΙΕΣ Ο ΕΚΠ/ΚΟΣ ΗΤΑΝ  
ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟΣ ΣΕ ΔΑΣΚΑΛΟΚΕΝΤΡΙΚΑ  
ΜΟΝΤΕΛΑ

ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΥΚΟΛΗ Η ΑΜΕΣΗ  
ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΕ

ΜΑΘΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΟ/ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟ  
ΜΟΝΤΕΛΟ



## Καθηγητές & Ρίσκα

# ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ ΣΕ ΟΡΙΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

**ΚΑΝΕΙΣ ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΦΑΝΤΑΣΕΙ ΌΤΙ ΘΑ  
ΧΡΕΙΑΣΤΕΙ ΤΟΣΟ ΑΜΜΕΣΑ ΝΑ ΔΙΔΑΞΕΙ  
ΜΕ ΤΟΝ ΠΑΡΟΝ ΤΡΟΠΟ**



## Καθηγητές & Ρίσκα

**Η Εκπαίδευση από Απόσταση σχετίζεται με μάσκες προστασίας  
έναντι του COVID19**

**ΚΑΝΕΙΣ ΔΕΝ ΗΞΕΡΕ ΕΚ ΤΩΝ  
ΠΡΟΤΕΡΩΝ ΤΟΣΕΣ  
ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΤΥΠΟΥΣ  
ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ  
ΟΡΘΗΣ ΧΡΗΣΗΣ**



## **Μαθητές & Ρίσκα**

### **ΕΚΠΛΗΞΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΟΛΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**

**ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΩΤΗΤΩΝ (που δεν έχουν διδαχθεί  
ειδικά οι μικρές ηλικίες, επεξ κειμένου, mail  
πολυπλοκότητα ασύγχρονης κλπ )**

**ΑΣΑΦΕΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ  
ΕΛΕΙΨΗ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ  
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**



## Μαθητές & Ρίσκα

### ΜΙΚΡΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

### ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ ΣΕ ΑΜΗΧΑΝΙΑ

ΘΕΤΙΚΗ ΑΠΟΔΟΧΗ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ  
(προέχει η επικοινωνία έπεται η μάθηση )

ΕΥΚΟΛΟΤΕΡΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ/ΑΠΟΔΟΧΗ  
ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ



## Μαθητές & Ρίσκα

**ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ/ΛΥΚΕΙΟ)**

**ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ**

**ΑΠΑΞΙΩΣΗ ΜΕΘΟΔΩΝ (μερικές φορές)**

**ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΕΣ ΤΗΣ “IN PERSON”  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΕΝΤΟΝΟΤΕΡΕΣ ΣΤΟ  
ΝΕΟ ΜΟΝΤΕΛΟ**



## **Μαθητές & Ρίσκα**

**ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΣΥΣΚΕΥΩΝ ΚΑΙ ΤΙΣ  
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

**ΕΛΛΕΙΨΕΙΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΕ ΣΥΣΚΕΥΕΣ /ΓΡΗΓΟΡΟ INTERNET  
(ιδίως σε περιπτώσεις πολλών αδερφιών)**

**Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΜΕΣΩ ΚΙΝΗΤΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ  
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΠΑΝΤΑ ΕΥΚΟΛΗ**



# **Μαθητές & Ρίσκα**

## **ΔΥΣΚΟΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΕ ΡΟΛΟ ΕΝΕΡΓΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ**

**ΕΙΣΠΡΑΤΟΥΜΕ ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ  
ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ  
ΣΧΟΛΕΙΟ....**



## **Μαθητές & Ρίσκα**

**ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ/ΛΥΚΕΙΟ)**

**ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ (Γ ΛΥΚΕΙΟΥ)**

**ΔΥΣΚΟΛΟΤΕΡΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ/ΑΠΟΔΟΧΗ  
ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**



## Μαθητές & Ρίσκα

**Η Εκπαίδευση από Απόσταση είναι όπως το GAMING**

**ΔΕΝ ΑΡΚΕΙ ΝΑ “ΜΠΕΙΣ” ΣΕ ΈΝΑ  
ΠΑΙΧΝΙΔΙ**

**ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΡΕΙΣ ΝΑ ΠΑΙΖΕΙΣ**  
**ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΕΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ**



## **Γονείς & Ρίσκα**

**ΑΜΗΧΑΝΙΑ/ ΕΚΝΕΥΡΙΣΜΟΣ**

**ΕΛΛΕΙΨΗ ΠΟΡΩΝ/ ΧΩΡΩΝ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ (ειδικά πολύτεκνες  
οικογένειες)**

**ΑΛΛΑΓΗ ΡΟΛΟΥ -> ΕΝΕΡΓΟΣ ΒΟΗΘΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ**

**ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ  
ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ**



## Γονείς & Ρίσκα

**ΕΠΙΚΡΙΣΗ / ΚΑΤΑΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ**  
(ανάλογα την περίπτωση)

**ΕΛΛΕΙΨΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/ ΕΚΝΕΥΡΙΣΜΟΣ/ΕΝΟΧΕΣ**

**ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΑΝΑΛΟΓΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  
(όταν τις έχουν γονείς-παιδιά)



## Γονείς & Ρίσκα

**ΠΟΤΕ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΤΟΣΟ  
ΕΝΕΡΓΟΙ ΜΕΤΟΧΟΙ  
ΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ  
ΠΑΙΔΙΩΝ**



## **Γονείς & Ρίσκα**

**Η Εκπαίδευση από Απόσταση είναι όπως το ΠΟΛΥΚΑΤΑΣΤΗΜΑ**

**ΔΕΝ ΑΡΚΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΠΛΗΘΩΡΑ  
ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ**

**ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΡΕΙΣ ΤΙ ΝΑ  
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ  
&  
ΝΑ ΕΧΕΙΣ ΤΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΝΑ ΤΟ  
ΑΓΟΡΑΣΕΙΣ**



## ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΓΕΙΟΥΣ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ

ΝΑ ΑΝΑΔΕΙΧΘΟΥΝ ΟΙ ΚΑΛΕΣ  
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ & ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ

ΚΑΙ

ΉΧΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ  
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ  
ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗΣ



(κράτος, Καθηγητές, γονείς, μαθητές)

Και τι θα γίνει αν τα παιδιά "χάσουν" τη σχολική χρονιά;  
Κι αν αντί να μάθουν μαθηματικά μάθουν να μαγειρεύουν; Να ράβουν τα  
ρούχα τους; Να καθαρίζουν;  
Αν μάθουν πως είναι να φυτεύεις ένα περιβόλι, να μεγαλώσεις ένα φυτό;  
Κι αν μάθουν να τραγουδούν στους παππούδες τους ή τα μικρότερα  
αδέλφια τους;  
Κι αν μάθουν να φροντίζουν τα κατοικίδια τους και να τα κάνουν μπάνιο;  
Τι θα γίνει αν αναπτύξουν τη φαντασία τους και ζωγραφίσουν έναν πίνακα;  
Τι θα γίνει αν μάθουν να είναι πιο υπεύθυνοι και να είναι πιο  
συνδεδεμένοι με όλη την οικογένεια στο σπίτι;  
Κι αν εμείς οι γονείς τους μάθουμε να είναι καλοί άνθρωποι; Κι αν εμείς, οι  
γονείς, μάθουμε το ίδιο;  
Τι θα γίνει αν μάθουν και ξέρουν ότι το να είμαστε μαζί και υγιείς είναι  
πολύ καλύτερο από το να έχεις το τελευταίο τηλέφωνο της μόδας;  
**Ίσως τελικά αυτό είναι που μας λείπει και αν το μάθουν, ίσως δεν χάσαμε  
ένα χρόνο, ίσως κερδίσαμε ένα τεράστιο μέλλον...**



Gina Gerboni



***Prof. Αύγουστος Τσινάκος***

[tsinakos@cs.ihu.gr](mailto:tsinakos@cs.ihu.gr)

<http://aetma.ihu.gr/>  
<http://tsinakos.ihu.gr/>

## References

Τσιανάκος (2020) Ο Εκπαιδευτικός ως «τεμπέλης και ανειδίκευτος» στην εποχή του COVID19: Μύθοι και πραγματικότητα .

PPT παρουσίαση Retrieved by <https://bit.ly/3dMWzru>

Video παρουσίαση Retrieved by

[https://www.youtube.com/watch?v=DTkt9Asv\\_r0&fbclid=IwAR0FjpepAKzVfXJIWrlMvw7tpZJ9U5cl0rkRhCRQVZSTBHP0mxiO1e7pQZE](https://www.youtube.com/watch?v=DTkt9Asv_r0&fbclid=IwAR0FjpepAKzVfXJIWrlMvw7tpZJ9U5cl0rkRhCRQVZSTBHP0mxiO1e7pQZE)

Bates (2005) . Technology, E-learning and Distance Education, RoutledgeFalmer studies in distance education Studies in Distance Education , Psychology Press, 2005 , ISBN 0415284376, 9780415284370

CRLT (2020) . Getting Started with Teaching Remotely in an Emergency, by CRLT and the Center for Academic Innovation 12 March 2020

Retrieved by <http://crlt.umich.edu/getting-started-teaching-remotely-emergency-on-30-3-2020>

Hodges et all (2020) . The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning, EDUCAUSE Review, 27 March 2020

Retrieved by <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning?fbclid=IwAR0xvkRTj98K-15uOnt1n1Jr5IJfW-IJIoF7dQh4pIZlqqVitYH4m12rUEc>, on 30-3-2020

McMurtrie B (2020) . Preparing for Emergency Online Teaching, The Chronicle of Higher Education, 12 March 2020

Retrieved by <https://www.chronicle.com/article/Preparing-for-Emergency-Online/248230-on-19-3-2020>

*Rogers, E. (2003). The Diffusion of Innovations. Rogers adoption innovation curve. Adapted from Fifth Edition. The Free Press, New York.*

Retrieved by [https://www.researchgate.net/figure/Rogers-adoption-innovation-curve-Adapted-from-Rogers-E-2003-The-Diffusion-of\\_fig4\\_317061409](https://www.researchgate.net/figure/Rogers-adoption-innovation-curve-Adapted-from-Rogers-E-2003-The-Diffusion-of_fig4_317061409)

TEMPLE. (2020) REMOTE: Resources for Emergency Online Teaching, Center for the Advancement of Teaching, TEMPLE University

Retrieved by <https://teaching.temple.edu/remote-resources-emergency-online-teaching-on-30-3-2020>

UNESCO (2020) Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption, UNESCO Institute

for Information Technologies in Education, 24 March 2020 Retrieved from [https://iite.unesco.org/news/handbook-on-facilitating-flexible-learning-during-educational-disruption/?fbclid=IwAR3rQEAhFL5HOY-mvfeJV\\_JhrpzXRkbWCzKZ6wLofQIOQ9q2sek72JPzY5E](https://iite.unesco.org/news/handbook-on-facilitating-flexible-learning-during-educational-disruption/?fbclid=IwAR3rQEAhFL5HOY-mvfeJV_JhrpzXRkbWCzKZ6wLofQIOQ9q2sek72JPzY5E) on 24-3-2020